

Participação de professores na construção de um programa antibullying de educação em Saúde

Teacher participation in the construction of an antibullying health education Program

Rayssa Cavalcanti Umbelino de Albergaria¹ <https://orcid.org/0000-0001-5380-6348>

Waldemar Brandão Neto² <http://orcid.org/0000-0003-4786-9961>

Jael Maria de Aquino³ <http://orcid.org/0000-0001-5095-1662>

Betânia da Mata Ribeiro Gomes⁴ <http://orcid.org/0000-0002-6503-0222>

Beatriz Oliveira Pereira⁵ <https://orcid.org/0000-0003-4771-9402>

Estela Maria Leite Meirelles Monteiro⁶ <http://orcid.org/0000-0002-5736-0133>

¹Graduanda de Enfermagem da Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças/Universidade de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil.

²Doutor em Saúde da Criança e do Adolescente, Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças/Universidade de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil.

³Pós-doutorado em Enfermagem, Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças/Universidade de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil.

⁴Doutora em Enfermagem, Faculdade de Enfermagem Nossa Senhora das Graças/Universidade de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil.

⁵Doutora em Estudos da Criança, Centro de Investigação em Estudos da Criança/Universidade do Minho, Braga, Portugal

⁶Doutora em Enfermagem, Departamento de Enfermagem/Universidade Federal de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil

E-mail do autor correspondente: rayssa.albergaria@upe.br

RESUMO

Introdução: O bullying caracteriza-se como atos agressivos, repetitivos e com assimetria de poder entre pares. A participação de professores colaborando em programas de intervenção, é uma nova perspectiva em políticas antibullying no contexto escolar.

Objetivo: Desenvolver uma estratégia participativa de educação em saúde com professores do ensino fundamental II para Prevenção do bullying escolar. **Percursos**

Metodológico: Pesquisa de intervenção participativa de natureza qualitativa, fundamentada no modelo de Community- Based Participatory Research e nos Círculos de Cultura de Paulo Freire. A amostra compreendeu 30 professores do ensino fundamental II. Foram empregadas as técnicas de observação com registro em diário de campo, e fotografia. O estudo representa um recorte da tese de doutorado, cujo projeto obteve parecer favorável do Comitê de Ética em Pesquisa da Universidade Federal de Pernambuco, sob o número 2.308.844. **Resultados:** A intervenção mobilizou os professores a reconhecerem o bullying e os instrumentalizou a investirem em ferramentas pedagógicas com potencial para contribuir com um ambiente escolar mais saudável.

Considerações finais: A utilização do Círculo de Cultura como metodologia trazida pelo enfermeiro escolar mobilizou os educadores a aprofundarem o debate sobre o tema e aumentarem as possibilidades de reflexão crítica da realidade e capacidade de fortalecer as políticas antibullying.

Descritores: Bullying, Professores escolares; Educação em Saúde; Pesquisa Participativa Baseada na Comunidade; Serviços de Enfermagem Escolar.

ABSTRACT

Introduction: *Bullying is characterized as aggressive, repetitive and asymmetrical acts of power between pairs. The participation of teachers collaborating in intervention programs is a new perspective on anti-bullying policies in the school context.* **Objective:** *To develop a participatory health education strategy with elementary school teachers for the Prevention of School Bullying.* **Methodological Path:** *Participatory intervention research of a qualitative nature, based on the Community-Based Participatory Research model and on Paulo Freire's Culture Circles. The sample comprised 30 elementary school teachers. The study represents a cutout of the doctoral thesis, whose project obtained a favorable opinion from the Research Ethics Committee of the Federal University of Pernambuco, under number 2,308,844.* **Results:** *The intervention mobilized teachers to recognize bullying and instrumentalized them to invest in pedagogical tools with potential to contribute to a healthier school environment.* **Final Considerations:** *The use of the Culture Circle as a methodology brought by the school nurse mobilized educators to deepen the debate on the subject and increase the possibilities for critical reflection on reality and capacity to strengthen anti-bullying policies.*

Keywords: *Bullying, School Teachers; Health Education; Community Based Participatory Research; School Nursing*