

Avaliação de processo do projeto sacode: Ensaio comunitário randomizado de base escolar

Process evaluation of the SACODE project: school-based randomized community trial

Francys Paula Cantieri¹ orcid.org/0000-0002-1132-4540

Mauro Virgílio Gomes de Barros² orcid.org/0000-0003-3165-0965

Edilânea Nunes de Mélo³ orcid.org/0000-0002-5065-901X

Simone José dos Santos³ orcid.org/0000-0001-5402-5033

Anísio Luiz da Silva Brito³ orcid.org/0000-0002-2832-1573

Fernanda Cunha Soares⁴ orcid.org/0000-0001-6465-3164

¹Doutorado, Bolsista do Programa Nacional de Pós-Doutorado da Capes (PNPD) com incentivo da Fundação de Amparo à Ciência e Tecnologia do Estado de Pernambuco, Recife, Pernambuco, Brasil. Grupo de Pesquisa em Estilos de Vida e Saúde, Recife-PE, Brasil

²Doutorado, Universidade de Pernambuco, Grupo de Pesquisa em Estilos de Vida e Saúde, Recife, Pernambuco, Brasil

³Doutorado, Escola Superior de Educação Física, Grupo de Pesquisa em Estilo de Vida e Saúde (GPES), Recife, Pernambuco, Brasil

⁴Doutorado, Fernanda Cunha Soares - Escola Superior de Educação Física, Grupo de Pesquisa em Estilo de Vida e Saúde (GPES), Recife- PE, Brasil.

Email da autora correspondente: francyspaulapersonal@gmail.com

RESUMO

Introdução: A escola é um dos contextos mais utilizados para testagem de intervenções focalizando a promoção de comportamentos relacionados à saúde em crianças e adolescentes. Tal opção decorre da possibilidade de alcançar grande número de pessoas e por estas despenderem a maior parte do tempo diário na escola. Todavia, os estudos usualmente se concentram na análise da efetividade e negligenciam o processo de intervenção. **Objetivo:** Analisar indicadores de processo durante a implementação do Projeto SACODE., cuja finalidade foi verificar o efeito de diferentes estratégias relacionadas à oferta de aulas de Educação Física (EF) sobre a redução do comportamento sedentário e a melhoria da função cognitiva e do desempenho acadêmico em estudantes adolescentes de escolas de educação de tempo integral. **Materiais e Método:** Ensaio comunitário randomizado de base escolar, seguindo um delineamento no qual estudantes de 3 escolas foram mantidos em condição controle (esquema tradicional de oferta de aulas de EF) e os demais foram expostos às condições experimentais específicas, a saber: [A] aulas de EF em dobro (3 escolas); [B] ações de treinamento e engajamento de professores (2 escolas); [C] combinação das estratégias A e B (3 escolas). A avaliação de processo foi realizada em todas as escolas que participaram de alguma das condições experimentais mediante consulta aos estudantes do primeiro ano do ensino médio (máximo 10 por turma), os quais foram selecionados aleatoriamente para responder um questionário, contendo 19 itens de múltipla escolha referentes a: conhecimento dos estudantes acerca da intervenção, aulas de EF (número de aulas, temas e características), motivação e participação dos

estudantes nas aulas, atividades extraclasse, postura do professor, contribuições das aulas para a adoção de um estilo de vida saudável e realização de intervalos ativos. As análises foram realizadas por meio da estatística descritiva (frequência e dispersão) e foram conduzidas no SPSS versão 16. **Resultados:** Participaram do estudo 255 estudantes (52,5% moças) com idade média de 15,4 (DP=1,0). Nas escolas em que a intervenção incluiu o aumento do número de aulas de Educação Física, 87% dos estudantes referiram que esta modificação realmente ocorreu para a sua turma, 84% afirmaram participar de todas as aulas e a maioria dos participantes, tanto da intervenção A (83%) quanto na C (94%), acharam que participar de mais aulas de Educação Física por semana alterou de forma positiva o seu estilo de vida, achados que convergem para os resultados observados em estudos congêneres e já relatados na literatura especializada. Na maioria dos indicadores de processo avaliados, os melhores resultados foram referidos pelos participantes expostos à condição experimental “C”. **Considerações Finais:** Maior oferta de aulas semanais combinadas ao treinamento e engajamento do professor são estratégias que podem contribuir para mudanças positivas no estilo de vida de estudantes adolescentes. (resumo longo em relação aos demais).

Descritores: Educação Física e Treinamento; Adolescente, Avaliação de Processos em Cuidados de Saúde

ABSTRACT

Introduction: *The school is one of the most used contexts for testing interventions focusing on the promotion of health-related behaviors in children and adolescents. This option stems from the possibility of reaching large numbers of people and because they spend most of their daily time at school. However, studies usually focus on the analysis of effectiveness and neglect the intervention process.* **Objective:** *To analyze process indicators during the implementation of the SACODE Project, whose purpose was to verify the effect of different strategies related to the provision of Physical Education (PE) classes on the reduction of sedentary behavior and the improvement of cognitive function and academic performance in teenage students from full-time education schools.* **Methodological Path:** *School-based randomized community trial, following a design in which students from 3 schools were kept in a controlled condition (traditional PE class offering scheme) and the others were exposed to specific experimental conditions, namely: [A] double PE classes (3 schools); [B] training and engagement actions for teachers (2 schools); [C] combination of strategies A and B (3 schools). The process evaluation was carried out in all schools that participated in any of the experimental conditions by consulting the students of the first year of high school (maximum 10 per class), who were randomly selected to answer a questionnaire, containing 19 multiple choice items. referring to: students' knowledge about the intervention, PE classes (number of classes, themes and characteristics), students' motivation and participation in classes, extra-class activities, teacher posture, class contributions for the adoption of a healthy lifestyle and performing active intervals. The analyzes were performed using descriptive statistics (frequency and dispersion) and were conducted in SPSS version 16.* **Results:** *255 students (52.5% girls) participated in the study, with an average age of 15.4 (SD = 1, 0). In schools where the intervention included an increase in the number of Physical Education classes, 87% of students reported that this change actually occurred for*

*their class, 84% said they participated in all classes and most participants, both in intervention A (83%) and in C (94%), they found that participating in more Physical Education classes per week positively changed their lifestyle, findings that converge to the results observed in similar studies and already reported in the specialized literature. In most of the evaluated process indicators, the best results were reported by the participants exposed to the “C” experimental condition. **Final Considerations:** Greater offer of weekly classes combined with teacher training and engagement are strategies that can contribute to positive changes in the lifestyle of adolescent students. (resumo longo em relação aos demais).*

Keywords: *Physical Education and Training; Adolescents, Process Assessment, Health Care*